

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г. протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

8 класс

(ФГОС УО РАС, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:
 - совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
 - формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
 - формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
 - формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
 - формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
 - формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
 - формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
 - формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практических умений применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость

подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

3. Описание места учебного предмета

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

пользоваться панелью инструментов;

создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

создавать, редактировать, оформлять документы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с

ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью педагогического работника умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» - не ставится.

5. Содержание обучения

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с

обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

6. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас. 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).

				Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью педагогического работника	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью педагогического работника)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».

			Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера» <i>Приложение №1</i>	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. Во втором задании дописывают слова. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. Во втором задании дописывают слова. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.

				4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».	3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». Задание 3 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу Caps Lock на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5. Завершают работу с текстовым редактором Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2.	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».

			<p>хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p>	<p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>	<p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p> <p>Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</p> <p>Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый.</p> <p>Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см, междустрочный интервал полуторный. Размер 20, начертание Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
9	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <p>знак;</p> <p>знаковая система;</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме</p>

	«Создаем простые таблицы»		естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст — название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью педагогического работника)	презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст — название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей

				Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью педагогического работника)	(автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
11	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активизируют инструмент Нумерация. На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу Enter в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter. Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».

12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км,	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным:

				<p>Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью педагогического работника Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>	<p>наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>
14	<p>Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км2, Атлантический — 93 млн км2, Индийский — 75 млн км2 и Северный Ледовитый — 13 млн км2. По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда Параметры диаграммы). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км2, площадь Китая -9,6 млн. км2, площадь Индии 3,3 млн. км2 и площадь США 9,4 млн. км2 Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу</p>

15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум). Приложение 2.	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум). Приложение 2.
Мультимедиа - 14 часов					
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью педагогического работника	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника) Практическая работа:	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника)

	«Создаём слайд - шоу»			Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power

				«Животные» с помощью педагогического работника	Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью педагогического работника	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью педагогического работника
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью педагогического работника)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких	1	Закрепление по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power

	фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»		Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью педагогического работника	Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и

	Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»				звука в презентацию» по заданию на карточке
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью педагогического работника	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета».	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности,	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969

			<p>Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».</p> <p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>использования Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался? <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл —Создать — Текстовый документ.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл— Создать — Текстовый документ.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p>

				Закройте окно программы Open Office с помощью педагогического работника	Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью педагогического работника
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, Rambler.ru.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, Rambler.ru.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала</p>

				<p>страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью педагогического работника</p>	<p>идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью педагогического работника</p>
33	<p>Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p>	1	<p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Приложение №3</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему</p>

				указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью педагогического работника	«История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование. <i>Приложение 4</i>	Выполняют итоговое тестирование. <i>Приложение 4</i>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Аппаратные средства: компьютер; проектор; принтер; устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
Программные средства.

Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера»

Минимальный уровень

Задание 1. Компьютер - это:

- 1) электронное устройство для обработки чисел
- 2) устройство для работы с текстами
- 3) **многофункциональное электронное устройство для работы с информацией**

Задание 2. Укажите значок, которым обозначен графический редактор Paint в вашем компьютере.



Задание 3. Что делает принтер.

- 1) **Печатает документы**
- 2) Копирует документы

Задание 4. Что делает сканер.

- 1) Печатает документы
- 2) **сканирует документы**

Достаточный уровень

Задание 1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

- 1) **Операционная система.**
- 2) Офисные приложения
- 3) Мультимедийные программы

Задание 2. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- 1) **Клавиатура**
- 2) Монитор
- 3) **Сканер**
- 4) Принтер
- 5) **Цифровая камера**

Задание 3. К устройствам вывода информации относятся:

- 1) Клавиатура
- 2) **Монитор**
- 3) **Сканер**
- 4) **Принтер**
- 5) **Цифровая камера**

Задание 4. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл

3. Нажать Правка -Вставить
4. Нажать Правка – Копировать
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

--	--	--	--	--

Задание 5. Какое устройство предназначено для обработки информации?

Сканер

Процессор

Монитор

Задание 6. Что такое ЭВМ

Электронная вычислительная машина
--

**Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и
графического редакторов»
компьютерный практикум**

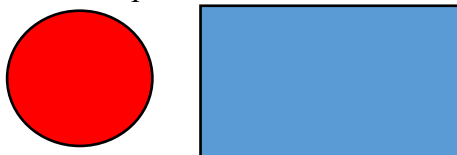
Минимальный уровень

Задание 1.

- 1) Откройте на компьютере графический редактор Paint (с помощью учителя).
- 2) Нарисуйте в графическом редакторе Paint указанные геометрические фигуры (используйте инструмент «Фигуры»):
 - круг;
 - треугольник;
 - квадрат.
- 3) Закройте окно графического редактора, сохраните свою работу (с помощью учителя).
- 4) Откройте на компьютере графический редактор Paint (с помощью учителя).
- 5) Нарисуйте в графическом редакторе Paint (используйте инструмент «Кисти»):
 - волнистую линию;
 - рыбку.
- 6) Сохраните рисунок (с помощью учителя).

Задание 2.

- 1) В папке «Работа с тестом» создайте новую папку, назовите её «Контрольные работы» (с помощью учителя).
- 2) В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1» (с помощью учителя).
- 3) Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите указанный текст.
12 апреля – день космонавтики. В это день в космос впервые полетел человек – Юрий Алексеевич Гагарин. Это произошло в 1961 году. Имя первого космонавта знают жители разных стран. В день космонавтики во многих школах проводятся концерты, конкурсы, викторины.
- 4) Выполните редактирование текста: удалите слово – отчество «Алексеевич».
- 5) Выполните форматирование текста:
 - измените цвет шрифта в словах «**День космонавтики**», сделайте его красным;
 - выделите полужирным шрифтом год «**1961**»;
 - закройте файл, сохраните свою работу (с помощью учителя).
- 6) В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 2» (с помощью учителя).
- 7) Вставьте в документ «Контрольная работа 2» круг и прямоугольник. Измените цвет и их положение на странице в соответствии с образцом.



- 8) закройте файл, сохраните свою работу (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Задание 1.

- 1) Откройте на компьютере графический редактор Paint.

- 2) Нарисуйте в графическом редакторе Paint указанные геометрические фигуры (используйте инструмент «Фигуры»), раскрасьте их:
 - прямоугольник красного цвета;
 - пятиугольник зеленого цвета;
 - шестиугольник голубого цвета.
- 3) Закройте окно графического редактора, сохраните свою работу (место сохранения по указанию учителя).
- 4) Откройте на компьютере графический редактор Paint.
- 5) Нарисуйте в графическом редакторе Paint (используйте инструмент «Кисти») открытку к празднику 8 Марта.
- 6) Добавьте на открытку надпись: «Поздравляю!».
- 7) Сохраните рисунок (место сохранения по указанию учителя).

Задание 2.

- 1) В папке «Работа с тестом» создайте новую папку, назовите её «Контрольные работы».
- 2) В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1».
- 3) Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите указанный текст.

12 апреля 1961 года в первые был совершён полёт человека в космос.

В это день космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле стартовал с космодрома «Байконур». Его полёт продлился 108 минут. В день космонавтики 12 апреля главные праздничные мероприятия проходят в Москве: в Московском планетарии проводятся экскурсии, а в Музее космонавтики – специальные проекты, лекции и встречи.
- 4) Выполните редактирование и форматирование текста:
 - вставьте в текст отчество Гагарина: Алексеевич, чтобы получилось так: Юрий Алексеевич Гагарин;
 - удалите предложение: «его полёт продлился 108 минут»;
 - название текста выровняйте по центру, шрифт сделайте полужирному, красного цвета;
 - дату «12 апреля» выделите курсивом везде по всему тексту;
 - закройте файл, сохраните свою работу.
- 5) В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 2».
- 6) Вставьте в документ «Контрольная работа 2» пятиугольник и восьмиугольник. Измените цвет фигуры: пятиугольник сделайте оранжевого цвета, восьмиугольник – фиолетового цвета.
- 7) Измените расположение фигур, сделайте так: пятиугольник справа от восьмиугольника.
- 8) закройте файл, сохраните свою работу.

Теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс»
Практическая работа. по теме «Ищем информацию в сети Интернет»

Минимальны уровень

Задание 1.

1. Закончите предложение: «Информация в интернете размещена ...».

- а) на разных компьютерах;
- б) **на разных сайтах;**
- в) на рабочем столе.

2. Что обозначает указанный значок?

- а) «Поиск»
- б) «Фигуры»
- в) «Копировать»
- г) «Вставить»



3. Закончите предложение.

Нужно соблюдать правила безопасной работы в интернете, особенно при поиске информации, чтобы защитить компьютер ...

- 1) от пыли;
- 2) от грибов;
- 3) **от вирусов.**

4. В каком браузере вы работали в классе:



5. Как выглядит гиперссылка:

- А) [Ссылка](#)
- Б) Ссылка

Задание 2.

В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:

Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?

В каком году была изобретена компьютерная мышь?

Как выглядела первая компьютерная мышь?

На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.

Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью педагогического работника

Достаточный уровень

1. Наиболее полная и мощная поисковая система, в которой хранятся 8 миллиардов Web-страниц это...

A) Yndex

Б) Google

B) Rambler

2. Поисковой системой не является:

a) Google

б) FireFox

в) Rambler

3. Для поиска информации в Интернете используют:

a) поисковые системы общего назначения

б) различные механизмы поиска

в) специальные поисковые серверы

4. Браузер — это:

a) поисковая программа, которая является частью поисковой системы

б) программа, которая помогает перемещаться по интернету

в) Web-страница

5. Чтобы найти значение слова «Целесообразно» в Интернете, необходимо использовать поиск:

a) по слову

б) по словосочетанию

в) по предложению, в котором есть это слово

Задание 2.

В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:

Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?

В каком году была изобретена компьютерная мышь?

Как выглядела первая компьютерная мышь?

На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.

Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»

Тест по теме «Информатика вокруг нас»

Минимальный уровень

1. Наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...
 - 1) Кибернетикой
 - 2) **Информатикой**
 - 3) теория информации
2. что такое информация?
 - 1) любой материальный объект
 - 2) **сведения об окружающем нас мире**
 - 3) представление информации с помощью некого кода
3. Главный «сейф» для хранения информации у человека:
 - 1) Рука
 - 2) жесткий диск
 - 3) **мозг**
4. Информация, представленная в форме письменного текста, называется
 - 1) Письмо
 - 2) **Текстовая**
 - 3) Устная
5. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:
 - 1) **Информационные**
 - 2) Энергетические
 - 3) сырьевые (природные)
6. Про рисунок говорят, что это:
 - 1) **графическое представление информации**
 - 2) Звуковое представление информации
 - 3) текстовое представление информации
7. Чем человек воспринимает информацию?
 - 1) **глаз**
 - 2) книга
 - 3) телевизор
8. Клавиатура нужна для ввода информации в компьютер...
 - 1) Рисунков, видео
 - 2) **Текста, чисел**
9. Исключи лишнее:
 - 1) клавиатура 2) мышь 3) **монитор**
10. Что такое печатающие устройства?
 - 1) **Устройства, позволяющие распечатывать текст и изображение на бумаге;**
 - 2) устройства, позволяющие получить копию электронного изображения.

Достаточный уровень

1. память человека можно назвать:
 - 1) **оперативной**
 - 2) без граничной
 - 3) нескончаемой
 - 4) самой надежной

2. Свойства чего, как носителя информации поистине уникально?
 - 1) ручка
 - 2) **бумага**
 - 3) интернет
 - 4) человек

3. для того чтобы произошла передача информации, приемник информации должен не только получить сигнал, но и _____.
 - 1) отдать его
 - 2) изучить его
 - 3) **расшифровать его**
 - 4) вникнуть в нее

4. Информацию представленную в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютера, называют....**данными**.

5. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:
 - 1) **Сбора информации**
 - 2) Хранение информации
 - 3) Передача информации
 - 4) Обработка информации

6. Раскодируйте данный код 10 15 22 16 18 14 1 20 10 12 1. (Каждая цифра - порядковый номер буквы в алфавите). **Информатика**

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			

7. К зрительным знакам можно отнести дорожные знаки и математические знаки. Изобразите дорожный (**Знак «Пешеход»**) и математический знак (**равно**).

--	--

8. Чем человек воспринимает информацию. Перечислите.

--	--	--	--

9. Из чего состоит компьютер. Сопоставить названия с картинками
Системный блок

Монито

Мышь

Клавиатура

Принтер

Сканер

Колонки (акустическая система)



10. Перечислите 3 вида принтеров. **Матричный, струйный, лазерный.**
